

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ ICO W TOMASZOWIE LUBELSKIM

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Hołdując myśli Alberta Einsteina „*Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek*”, misja placówki jest zgodna z celami statutowymi, realizuje cele i zadania określone w ustawie i przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności:

- Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.

- Kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
- Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie uczniów.
- Respektuje uniwersalne zasady etyczne.
- Skupia się na wychowaniu w duchu patriotyzmu i kultywuje lokalne tradycje.
- Jest otwarta na dzielenie się „dobrymi praktykami” w ramach wymiany doświadczeń.
- Ma na celu kształcenie i wychowanie młodych ludzi tak, by w pełni sprostali zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.
- Jest dostępna dla każdego dziecka.
- Dąży do tego, by każde dziecko odnosiło sukcesy i czuło się najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością.
- Wspomaga wszechstronny rozwój, chce wychować ludzi otwartych na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych, chętnych do pomocy innym.
- Współdziała ze wszystkimi, którzy zechcą nas wesprzeć naszych działaniach (rodzice, placówki kulturalne).
- Swoją strukturę opiera na zgodnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Wspiera rodziców w wychowaniu i kształceniu dzieci. Wspomaga rodzinę w procesie wychowania i nauczania stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.
- Jest nowoczesna i innowacyjna, daje solidne podstawy dalszego kształcenia.
- Realizuje autorskie i nowatorskie programy nauczania.
- Zapewnia naukę w małych grupach do 20 osób, co sprzyja indywidualnemu podejściu do każdego dziecka i jego potrzeb.
- Kształci umiejętności posługiwania się językami obcymi.
- Udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, w tym sprawuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi.
- Zapewnia rozwijanie zainteresowań na kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych.
- W codziennej pracy z uczniami wykorzystuje efektywne metody nauki, kładąc nacisk na wykorzystanie nowoczesnej technologii (TIK).

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Wizja szkoły

Szkola naszych marzeń to:

- **Szkola**, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty.
- **Szkola**, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
- **Szkola**, w której panuje miła, przyjazna atmosfera, wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek i tolerancja.
- **Szkola**, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
- **Szkola**, w której często organizowane są spotkania ze znanymi, interesującymi ludźmi.
- **Szkola**, w której uczniowie wyjeżdżają na wycieczki, do kina, teatru, muzeum.
- **Szkola**, w której nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji, są dobrze wynagradzani za swoją pracę.
- **Szkola**, w której wspiera się rodziców w wychowaniu i kształceniu.
- **Szkola**, w której respektuje się uniwersalne zasady etyczne.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; w tym zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, rówieśników);

3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);

4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie pandemii COVID-19,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę z I i II etapu edukacyjnego
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (postawa prozdrowotna)
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych; chętny do pomocy innym
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, szanuje tradycje i kulturę własnego kraju i narodu;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- 7) **ambitny**: dąży do osiągania wysokich wyników w nauce na miarę swoich możliwości;
- 8) **wrażliwy**: na piękno przyrody i otaczającego nas świata.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne:
 - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
 - w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;
 - niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
 - niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka Prawa, a także zagadnień związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
 - rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby nastręczenia, wychowawców, analiza wyników ankiet).

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów

2) Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

3) Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i niepowodzeń zmian związanych z pandemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania.

4) Zespół wychowawców:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

5) Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą danej klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
- Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
- Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
- Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
- Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
- Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
- Asertywność oraz wskazywanie granic..
- Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona własnego zdania.

- Ludzie posługują się różnymi językami.
- Prawa ucznia i jego obowiązki.
- Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
- Słuchanie opinii innych ludzi.
- Konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
- Rozwijanie samodzielności, koleżeńskiej i odpowiedzialności uczniów.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z samodzielnego stosowania leków.
- Zasady zdrowego odżywiania się.
- Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
- Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
- Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
- Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
- Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją. 28. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
- Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
- Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.

- Dbłość o zdrowie i bezpieczeŃstwo wlasne i innych.
- Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
- Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
- Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
- Asertywność oraz wskazywanie granic.
- Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
- Ludzie posługują się różnymi językami.
- Prawa ucznia i jego obowiązki.
- Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
- Słuchanie opinii innych ludzi.
- Konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
- Rozwijanie samodzielności, koleżeŃskości i odpowiedzialności uczniów.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych.
- Profilaktyka zagrożeń (substancje psychoaktywne).
- Zasady zdrowego stylu życia.
- Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja).
- Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- WyposaŃenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
- Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
- Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).

- Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
- Wybrane elementy edukacji konsumenckiej.
- Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją. 31. Każdy ma prawo rozwijać swój talent Treści wychowawcze określone w programach poszczególnych przedmiotów nauczania:

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie
- wybory opiekuna Samorządu Szkolnego i Samorządu Szkolnego
- Dzień Chłopaka,
- Dzień Kropki,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Konkursy kuratorskie,
- Ślubowanie klas pierwszych- Dzień Edukacji Narodowej,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Obchody Dnia Fizyki,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- początek akcji „Góra Grosza”,
- ogólnopolski egzamin ósmoklasisty,
- Mikołajki klasowe,
- akcja „Szlachetna paczka”,
- Wieczera Wigilijna,
- jasełka
- WOŚP,
- Biała Szkoła
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Dzień Pizzy,

- Dzień Języka Ojczystego,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Światowy Dzień Zespołu Downa- dzień kolorowej skarpetki,
- Dzień Ziemi,
- Obchody Światowego Dnia Autyzmu
- Śniadanie Wielkanocne,
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Zielona Szkoła,
- Dzień Dziecka,
- Pożegnanie uczniów klasy 8
- Zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

oprac. A. Kowalik. J. Steczkiewicz, J. Sobstyl-Bartosik
zatwierdziła p. Danuta Marczevska - Dyrektor Szkoły